

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №53
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

190121, Санкт-Петербург, Английский проспект, д. 4-6, литер Б, тел.: (812) 714-15-14

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от
«29» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 53
Адмиралтейского района СПб
_____/ Емашова Н.В
Приказ № 16 от «29» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(1 ДО 3 ЛЕТ)**

Воспитатели:

Санкт-Петербург
2024

Содержание

Пояснительная записка 2

I. Целевой раздел

- 1.1. Цели, задачи рабочей программы 3
- 1.2. Принципы и подходы 3
- 1.3. Возрастные особенности детей 4
- 1.4. Планируемые результаты 5
- 1.5. Педагогическая диагностика 7

II. Содержательный раздел

- 2. Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей 8
- 2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 8
- 2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» 18
- 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» 24
- 2.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» 34
- 2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 52
- 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 54
- 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы 55
- 2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 56

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация жизнедеятельности детей 63
- 3.2. Учебный план 65
- 3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы 65
- 3.4. Список методической литературы 67

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 53 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми 1-3 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

I.

Целевой раздел

1.1. Цели, задачи рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые).

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей

Основные подходы к формированию Программы:

- деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования.

- Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности;

- личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах);

- индивидуальный подход—это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;
- дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;
- компетентностный подход - основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

1.3. Возрастные особенности детей 1- 3лет

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К двум годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 слов.

К концу второго года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В конце второго года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде окружности и отходящих от нее линий.

В конце второго года жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП), которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;□
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу

к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса с группой детей 1,6-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

II. Содержательный раздел

2.Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

От 1 года до 2 лет.

Задачи образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ГБДОУ; развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об

окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ГБДОУ; формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Перспективное планирование по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Наименование	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
1	Игра «Детский сад»	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
2	Игра «Угощение»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. После этого педагог помогает каждому индивидуально приготовить «еду», показывает игровой материал	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
3	Игра «Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
4	Игра «Куклы»	Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определённой последовательности раздевать и складывать свою одежду.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
5	Игра «Шофёры»	Знакомить детей с профессией шофёра. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
6	Игра «Поездка»	Обучение детей реализации игрового замысла	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы

7	Игра «Поезд»	Обучение детей реализации игрового смысла	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
8	Игра «У врача»	Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового смысла.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
9	Игра «Строители»	Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
10	Игра «Лиса»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
11	Игра «Медвежонок»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
12	Игра «Кошка»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
13	Игра «Лошадка»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
14	Игра «Ежика»	Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
15	Игра «Воробьях»	Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
16	Игра «Самолёт»	Развитие у детей способности принять на себя роль предмета.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
17	Игра «Ветер и листочки»	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
18	Игра «Парикмахер»	Познакомить детей с профессией	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы

		парикмахера, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас	игра	группы
19	Игра «Почтальон»	Познакомить детей с профессией почтальона, воспитывать культуру общения, расширять словарный запас	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
20	Игра «Купание куклы»	Приучать объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение друг к другу и бережное отношение к игрушкам.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
21	«Уложим кукол спать»	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приёмом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы

22	«День рождения куклы»	Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития; продолжать обогащать содержание игр; способствовать объединению детей для совместных игр; обогащать словарный запас; воспитывать желание соблюдать нормы поведения за столом, уважительное отношение к друг другу.	Сюжетно-ролевая игра	Картотека группы
23	Игра «Прокати мяч»	Обучать простым играм с мячом»; развивать внимание и быстроту реакции.	Подвижная игра	Картотека группы
24	Игра «Солнышко и дождик»	Развивать у детей умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	Подвижная игра	Картотека группы
25	Игра «Кошка и мышки»	Упражнять детей в подлезании, умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	Подвижная игра	Картотека группы
26	Игра «Ножки»	Приучать прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение	Подвижная игра	Картотека группы
27	Игра «Пузырь»	Закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его; учить согласовывать движения; развивать внимание.	Подвижная игра	Картотека группы
28	Игра «Карусели»	Приучать согласовывать движения друг с другом и ритмом текста; развивать внимание.	Подвижная игра	Картотека группы
29	Игра «Лови-лови!»	Упражнять в прыжках.	Подвижная игра	Картотека группы
30	Игра «Куклы пляшут»	Приучать выполнять игровые действия по очереди; воспитывать самостоятельность.	Подвижная игра	Картотека группы
31	Игра «Подарки»	Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения; учить имитировать движения для той или иной игрушки; развивать воображение.	Подвижная игра	Картотека группы

32	Игра «Зайка»	Приучать выполнять движения в соответствии с текстом.	Подвижная игра	Картотека группы
33	Игра «Бабушка Маланья»	Приучать становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом, показом.	Подвижная игра	Картотека группы
34	Игра «Самый меткий»	Упражнять в бросании мешочков в горизонтальную цель; развивать меткость,	Подвижная игра	Картотека группы
35	Игра «Догони мяч»	Развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развивать внимание и выдержку.	Подвижная игра	Картотека группы

36	Игра «Где звенит?»	Развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.	Подвижная игра	Картотека группы
37	Игра «Подползти под воротца»	Упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его.	Подвижная игра	Картотека группы
38	Игра «Кто дальше бросит?»	Упражнять детей в бросании предмета на дальность.	Подвижная игра	Картотека группы
39	Игра «Ай-гу-гу!»	Знакомить детей с народными подвижными играми; учить выполнять движения в соответствии с текстом.	Подвижная игра	Картотека группы
40	Игра «У медведя во бору»	Знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра	Картотека группы
41	Игра «Пчёлки и медведи»	Приучать детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра	Картотека группы
42	Игра «Кто раньше дойдёт до флажка?»	Приучать ходить в прямом направлении; воспитывать выдержку.	Подвижная игра	Картотека группы
43	Игра «Самолёты»	Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения по сигналу.	Подвижная игра	Картотека группы
44	Игра «Мой весёлый звонкий мяч»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра	Картотека группы
45	Игра «Волки и зайцы»	Знакомить детей с русскими народными подвижными играми; приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра	Картотека группы
46	Игра «Весёлые зайчата»	Упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.	Подвижная игра	Картотека группы
47	Игра «Лошадки»	Приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он движется медленно.	Подвижная игра	Картотека группы
48	Игра «Не боимся мы кота»	Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	Подвижная игра	Картотека группы
49	Игра «Мячики»	Упражнять в бросании мячей вдаль.	Подвижная игра	Картотека

				группы
50	Игра «Вышла курочка гулять»	Приучать внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.	Подвижная игра	Картотека группы
51	Игра «Поезд»	Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.	Подвижная игра	Картотека группы
52	Игра «передай мяч»	Приучать передавать мяч друг другу; развивать быстроту.	Подвижная игра	Картотека группы

53	Игра «Веснянка»	Приучать выполнять движения в соответствии с текстом.	Подвижная игра	Картотека группы
54	Игра «Лохматый пёс»	Приучать внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях.	Подвижная игра	Картотека группы
55	Игра «Допрыгни до воздушного шара»	Упражнять детей в прыжках.	Подвижная игра	Картотека группы
56	Игра «Птички летают»	Приучать имитировать движения птиц, действовать по сигналу.	Подвижная игра	Картотека группы
57	Игра «Ловишки»	Развивать ловкость, быстроту.	Подвижная игра	Картотека группы
58	Игра «Птички и кошка»	Упражнять детей в беге в разных направлениях.	Подвижная игра	Картотека группы
59	Игра «Солнечные зайчики»	Приучать бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений; воспитывать интерес к совместному со сверстниками участию в подвижных играх; способствовать совершенствованию деятельности дыхательной и опорно-двигательной систем организма ребёнка; поддерживать положительный эмоциональный настрой у играющих.	Подвижная игра	Картотека группы
60	Игра «Пчёлки»	Знакомить детей с русскими народными играми, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра	Картотека группы
61	Игра «Зайчики в домике»	Повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве.	Подвижная игра	Картотека группы
62	Игра «Узнай животное по описанию»	Совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.	Дидактическая игра	Картотека группы
63	Игра «Животные и их малыши»	Приучать малышей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.	Дидактическая игра	Картотека группы
64	Игра «Кто где стоит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «вперёд», «за», «наверху»; развивать мышление, память.	Дидактическая игра	Картотека группы
65	Игра «Дикие и домашние животные»	Приучать детей называть диких и домашних животных; классифицировать их; развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.	Дидактическая игра	Картотека группы
66	Игра «Кто пришёл?»	Приучать детей правильно называть животных и их детёнышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.	Дидактическая игра	Картотека группы
67	Игра «Кто в домике живёт?»	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание.	Дидактическая игра	Картотека группы

68	Игра «Позови свою маму»	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	Дидактическая игра	Картотека группы
69	Игра «Отзовись»	Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	Дидактическая игра	Картотека группы
70	Игра «Кто что ест?»	Закреплять знание детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.	Дидактическая игра	Картотека группы
71	Игра «Кто, где живёт?»	Формирование умений детей соотносить изображение животных с их местом обитания..	Дидактическая игра	Картотека группы
72	Игра «Отгадайте, что за животное?»	Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию.	Дидактическая игра	Картотека группы
73	Игра «Собери картинку»	Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.	Дидактическая игра	Картотека группы
74	Игра «Кто, где стоит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память.	Дидактическая игра	Картотека группы
75	Игра «Пятый лишний»	Развитие умения классифицировать животных по существенным признакам.	Дидактическая игра	Картотека группы
76	Игра «Чей хвост?»	Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики.	Дидактическая игра	Картотека группы
77	Игра «Чей малыш?»	Развитие наблюдательности, внимания, аналитических способностей.	Дидактическая игра	Картотека группы
78	Игра по теме «Дикие животные». Игра «Назови по порядку»	Развивать зрительную память и внимание, активировать словарь существительных по теме.	Дидактическая игра	Картотека группы
79	Игра «Кто у кого?»	Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.	Дидактическая игра	Картотека группы
80	Игра «Назови семью»	Познакомить детей с названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей.	Дидактическая игра	Картотека группы
81	Игра «Кто где живёт?»	Закрепление формы предложного падежа существительных.	Дидактическая игра	Картотека группы
82	Игра «Кто что любит?»	Закрепление формы винительного падежа существительных.	Дидактическая игра	Картотека группы
83	Игра «Подбери словечко»	Приучать детей подбирать и называть слова признаки, слова-действия.	Дидактическая игра	Картотека группы
84	Игра «Узнай зверя по описанию»	Приучать детей узнавать зверей по описанию; развивать мышление и речь детей.	Дидактическая игра	Картотека группы
85	Игра «Кто как голос	Познакомить детей, какие голоса подают	Дидактическая игра	Картотека
	подаёт?»	дикие животные		группы

86	Игра «Назови ласково»	Приучать детей образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Дидактическая игра	Картотека группы
87	Игра «Один-много»	Приучать детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.	Дидактическая игра	Картотека группы
88	Игра «Посчитай!»	Приучать детей согласовывать существительные с числительными «один», «два», «пять».	Дидактическая игра	Картотека группы
89	Игра «Чей хвост?»	Закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук.	Дидактическая игра	Картотека группы
90	Игра «Измени слово по образцу»	Образование притяжательных прилагательных.	Дидактическая игра	Картотека группы
91	Игра «Наоборот»	Образование слов-антонимов.	Дидактическая игра	Картотека группы
92	Игра «Во дворе»	Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию.	Дидактическая игра	Картотека группы
93	Игра «Гав-Гав»	Закреплять произношение звуков по подражанию.	Дидактическая игра	Картотека группы
94	Игра «Чьи детки?»	Закреплять знания детей о животных и их детёнышах.	Дидактическая игра	Картотека группы
95	Игра «Да и нет»	Закрепить знания о частях тела котёнка и какие звуки он издаёт.	Дидактическая игра	Картотека группы
96	«Загадки без слов»	Развивать выразительность мимики и жестов.	Театрализованные игры	Картотека группы
97	Игра «Зеркало»	Развивать монологическую речь.	Театрализованные игры	Картотека группы
98	«Весёлый старичоклесовичок»	Приучать пользоваться разными интонациями.	Театрализованные игры	Картотека группы
99	Игра на имитацию движений	Учить детей имитации движений различных животных	Театрализованные игры	Картотека группы
100	«Поиграем угадаем» –	Развивать пантомимические навыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
101	Игра «Телефон»	Развивать фантазию, диалогическую речь.	Театрализованные игры	Картотека группы
102	«Пантомима»	Развивать пантомимические навыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
103	«Как варили суп»	Развивать воображение и пантомимические навыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
104	Игра-пантомима «Сугроб»	Развивать выразительность мимики и жестов.	Театрализованные игры	Картотека группы
105	Игра-пантомима «Медвежата»	Развивать пантомимические навыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
106	«Подбери рифму»	Развивать чувство рифмы.	Театрализованные игры	Картотека группы
107	Игра-пантомима «Нос, умойся!»	Развивать инициативность, пантомимические навыки. Содержание и задачи образовательной деятельности по каждой из образовательных областей	Театрализованные игры	Картотека группы

108	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик»	Побуждать к активному участию в инсценировке.	Театрализованные игры	Картотека группы
109	Игра на пальцах (Л.П.Савина)	Развивать мелкую моторику пальцев.	Театрализованные игры	Картотека группы

	«Братцы»			
110	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	Приучать интонационно-выразительно проговаривать фразы.	Театрализованные игры	Картотека группы
111	Пантомима «Утренний туалет»	Развивать воображение, выразительность жестов.	Театрализованные игры	Картотека группы
112	Разыгрывание стихотворения Б.Заходера «Плачет киска»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным.	Театрализованные игры	Картотека группы
113	Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова «Киска»	Развивать пантомимические способности, любовь к животным	Театрализованные игры	Картотека группы
114	Расскажи стихи руками	Побуждать детей к импровизации.	Театрализованные игры	Картотека группы
115	Игра «Давайте хохотать»	Развивать навыки импровизации и монологическую речь.	Театрализованные игры	Картотека группы
116	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим	Развивать интонационную выразительность речи.	Театрализованные игры	Картотека группы
117	Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» М.Боровицкая	Развивать пантомимические навыки у детей.	Театрализованные игры	Картотека группы
118	Игра «Моя вообразилка»	Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	Театрализованные игры	Картотека группы
119	Гимнастика для язычка	Приучать выразительности речи.	Театрализованные игры	Картотека группы
120	«Представьте себе»	Развивать воображение, пантомимические навыки, воспитывать партнёрские отношения в игре.	Театрализованные игры	Картотека группы
121	Игра-пантомима «Был у зайца огород»	Развивать пантомимические навыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
122	«Договорим то, чего не придумал автор»	Развивать диалогическую и монологическую речь детей.	Театрализованные игры	Картотека группы
123	Игры на пальцах	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью.	Театрализованные игры	Картотека группы
124	Игра с воображаемым объектом	Формировать навыки работы с воображаемым предметом.	Театрализованные игры	Картотека группы
125	«Пчёлы в улье»	Развивать логическое и ассоциативное мышление.	Театрализованные игры	Картотека группы

126	Проговаривание диалога с различными интонациями	Развивать диалогическую и монологическую речь детей.	Театрализованные игры	Картотека группы
127	Игра-пантомима «Муравейник»	Отожествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.	Театрализованные игры	Картотека группы
128	Игры-превращения	Формировать навыки будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Театрализованные игры	Картотека группы
129	Игры на развитие выразительности и воображения	Формировать навыки детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образновыразительные умения.	Театрализованные игры	Картотека группы
130	«Отгадай, кто мы»	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Театрализованные игры	Картотека группы
131	«Кто я»	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Театрализованные игры	Картотека группы
132	«У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Театрализованные игры	Картотека группы
133	Игра «Пантомимы»	Формировать навыки детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики.	Театрализованные игры	Картотека группы
134	Игры-этюды	Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.	Театрализованные игры	Картотека группы
135	Игры-стихи	Формировать навыки у детей обыгрывать литературный текст, используя движение, мимику, позу, жест.	Театрализованные игры	Картотека группы
136	Игры на воображение	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Театрализованные игры	Картотека группы
137	«Звонкие ладошки»	Обращать внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов. Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой, передавать ритмический рисунок музыки.	Театрализованные игры	Картотека группы
138	Игры на развитие плавных движений	Формировать навыки детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук.	Театрализованные игры	Картотека группы
139	Игры на развитие пластической выразительности	Закреплять выразительные приёмы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей.	Театрализованные игры	Картотека группы

140	Игры на развитие выразительной мимики	Приучать использовать выразительную мимику для создания яркого образа.	Театрализованные игры	Картотека группы
141	«Музыкальный диалог»	Побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию, заданные тексты.	Театрализованные игры	Картотека группы
	Игры на развитие пластики	Развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.	Театрализованные игры	Картотека группы

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие». От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать

однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни. 3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ГБДОУ;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии

резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Содержание работы по освоению образовательной области

«Познавательное развитие»

(Раздел «Ребёнок и окружающий мир» / «Природа»)

	Тема	Цель	Используемая литература
1 неделя Сентября	«Здравствуй, детский сад!»	Адаптация детей к условиям детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	В период адаптации проводятся адаптационные игры, индивидуальные занятия, разговоры с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.

2неделя Сентября	«Морковка от зайчика»	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 20
Сентября 3	«Куда едут машины?»	Формировать представление о назначении транспорта: грузовая машина, автомобиль; развивать коммуникативные навыки и воспитывать уважение к труду взрослых.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 157
Сентября 4	«Чудесная корзинка»	Познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста. Развивать цветовое восприятие: красный и зеленый цвета. Воспитывать аккуратность, вежливость.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 13
Октября 1	«Почему на улице осень?»	Познакомить детей с приметами осени: падают листья, дети надели пальто и куртки, устанавливая элементарные взаимосвязи явлений природы.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 13
Октября 2	«Кто в лесу живёт?»	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных; простейших фраз, передавая интонации просьбы.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 69
Октября 3	«Серенькая кошечка»	Побуждать детей узнавать животных. Называть их и выделять основные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 45
Октября 4	«В лес за ягодой»	Побуждать детей понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений, находить предметы, ориентируясь на название, воспитывать добрые чувства к окружающей природе.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 73
Октября 5	Вот какая наша группа (Безопасность в группе)	Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картинке с реальной обстановкой группы.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 15
Ноября 1	«Угощение для ребят и зверят»	Формировать представление о предметном мире: продукты. Развивать зрительно-пространственное ориентирование; воспитывать культуру общения и дружеские отношения к другу.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 185
Ноября 2	«Где листочки спрятались?»	Формировать обобщенное понятие «дерево» (у дерева есть ствол, ветви, листья); развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать любознательность и дружеские	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 102

		взаимоотношения.	
--	--	------------------	--

Н не оя де бр ля 3	«Самая хорошая мамочка моя»	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий Стр. 96
Н оя не де бр ля 4	Кто нас лечит?	Формировать у детей понятие профессиональной принадлежности: врач. Способствовать восприятию сюжетной картинки, отражающей знакомую ребенку ситуацию, развивать зрительное восприятие: замечать дополнительные детали на картинке.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 179
Де ка не де бр ля 1	«Таня не боится мороза»	Учить внимательно рассматривать картину, понимать её содержание, отвечать на вопросы; закреплять знание названий предметов зимней одежды.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий Стр. 65
Де ка не де бр ля 2	Если на улице холодно?	Формировать временные отношения, приметы осени; побуждать детей находить, узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 70
Де ка не де бр ля 3	Рассматривани е иллюстраций о новогоднем празднике	Учить понимать содержание картинки; называть персонажей и их действия; воспитывать желание принимать участие в празднике; закреплять знание понятий «большой – маленький».	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий Стр. 60
Де ка не де бр ля 4	Белоснежные комочки	Формировать у детей элементарные понятия взаимосвязей природных явлений: холодно, падают снежинки, идет снег, люди надевают теплые вещи. Развивать координацию движений, зрительное восприятие.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 100
Ян не ва де брь ля 2	Где живут звери?	Способствовать пониманию слов «домашние» применительно к широко известным животным (мишка, заяка, собачка, кошка). Развивать словарь при помощи основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 160
Ян не ва де брь ля 3	Снеговик и ёлочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 26

Январь 4	Кукла Катя и кукла Маша	Формировать у детей обобщенное понятие «мебель»; дифференцировать большие и маленькие предметы, узнавать их, называть, постепенно вытесняя из активной речи облегченные слова, заменяя их общеупотребляемыми.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 69
Январь 5	Что могут делать игрушки?	Побуждать совершенствовать действия с игрушками по словесному указанию; помочь понять значения слов «вверх – вниз», отчетливо произносить их.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 9
Февраль 1	«Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»	Дать первоначальное о правилах безопасности дорожного движения и о поведении в транспорте. Закреплять знание цветов.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 100

Февраль 2	«Котенок Пушок»	Дать представление о домашних животных и их детенышах; формировать доброе отношение к животным.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 27
Февраль 3	Где мы живем?	Побуждать детей использовать в различных игровых ситуациях (односложный ответ на вопрос взрослого, завершение фразы, произнесенной взрослым) слова, относящиеся к лексической теме «семья», воспитывать любовь и уважение к родным.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 150
Февраль 4	Моя улица	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 93
Март 1	Мамин праздник	Формировать у детей представление о празднике мам, создавать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; развивать зрительное восприятие и воспитывать любовь к родным и близким.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 211
Март 2	Кто прилетел к нам на участок?	Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду; побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение; Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу,верху,возле).	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 73
Март 3	Рыбки	Способствовать развитию наблюдательности, помочь осознать, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 78

Мне арде ~ ля 4	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях; формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 29
А не пр де ел ля 1	Купаем куклу	Помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов, качеств и действий (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая вода, холодная вода); закреплять отчетливое произношение звука <i>ф</i> .	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Ср. 90
А не пр де ел ля 2	Как одета кукла Маша?	Уточнить представление об одежде, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 34
А не пр де ел ля 3	Будем осторожными	Познакомить детей с правилами безопасного поведения; закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 101
А пр ел ь 4 не де ля	Смотрит солнышко в окошко	Формировать представление о растительном мире и условиях их роста: деревья, цветы, трава; цветовой гамме: зеленый, красный, желтый. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 220
Мне айде ля 1	Дети идут на праздник	Создать праздничное настроение; расширять словарь (праздник, барабан); развивать слуховое восприятие.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 132
не де ай ля 2	Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленые, нет снега; птицы щебечут, чирикают. Развивать зрительное восприятие и воспитывать эстетические чувства и любовь к окружающей природе.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 188
Мне айде ля 3	На нашем участке выросли цветочки	Закреплять представления о весенних явлениях природы; закреплять знания названий частей растения: стебель, цветок; учить любоваться цветами, не рвать их.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 136
Мне де ай ля 4	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Стр. 33

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; ***развитие активной речи:*** педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики,

жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры; в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
- 2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
- 3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов. 4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

- 5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в

процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. 2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи»)

	Тема	Цель	Литература (ФИО автора, название, страница)
Сентябрь 1	«Здравствуй, детский сад!»	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с помещением д/сада; учить ориентироваться в помещении группы; развивать внимательность.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников первая мл.гр. стр.55
Сентябрь 2	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, произнесенные по разному (Саша- Сашенька- Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 33
Сентябрь 3	«Машина»	Расширять представление детей об окружающем; активизировать слова знакомых слов, ввести в словарь детей слова: грузовая, шофер, привозить. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к труду водителя.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр 98
Октябрь 4	Наша няня	Учить детей узнавать и называть некоторые трудовые действия (моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Активизировать словарь детей обогащать его новыми словами в ходе наблюдения; Развивать внимание, наблюдательность, умение слушать вопрос и отвечать на него, выполнять несложное задание.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр. 112
Октябрь 1	«Осень»	Учить детей выделять предметы на картинке, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, память, умение слушать и выполнять указания педагога.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр. 26
Октябрь 2	Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши.	Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности. Формировать четкое произношение звуков <i>м</i> и <i>п</i> в словах; способствовать развитию речевого дыхания.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» 1 мл.гр. Стр.47
Октябрь 3	«Кошка с котятами»	Учить детей рассматривать предметы на картинке; учить детей выделять предмет, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать педагога и друг друга.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Стр. 39

О ктне ябде рья 4	«Что растет на участке?»	.Стимулировать интерес детей к объектам природы: познакомить с деревьями. Ввести в словарь детей названия деревьев, их основных частей: ствол, ветки, листья, и других растений – зеленая трава, цветы. Развивать наблюдательность, внимание, умение не отвлекаясь слушать взрослого.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр. 8
-------------------------------	-----------------------------	---	---

О ктне ябде рья 5	«Большой и маленький»	Упражнять детей в различении и сравнении величины предметов; активизировать словарь ввести в словарь детей слова: большой, поменьше, самый маленький. Развивать восприятие, внимание, умение действовать по указанию педагога.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр. 115
Н ояне брде ья 1	«Моя улица»	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов на улице, на дороге.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.93
Н ояне брде ья 2	«Наш детский сад»	Познакомить детей с помещениями детского сада. Рассказать кто, где работает. Учить ориентироваться в помещении детского сада, познакомить с его сотрудниками. Развивать наблюдательность, внимание, память.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр. 55
Н ояне брде ья 3	«Мама солнышко мое»	Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа Стр.96
Н ояне брде ья 4	«Айболит и воробей»	Познакомить детей со сказкой К.И. Чуковского, учить внимательно слушать произведение в стихах. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; развивать восприятие, внимание, память, учить рассматривать рисунки к произведению.	Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников Стр. 90
Де кане брде ья 1	«Зима»	Учить рассматривать картину «Таня не боится мороза», понимать ее содержание, отвечать на вопросы. Закрепить знание названий предметов зимней одежды.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» первая младшая группа Стр.65
Де кане брде ья 2	Безопасность зимой.	Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	Н.Н. Авдеева О.Л.Князева «ОБЖ»
Де кане брде ья 3	«Ознакомление с оформлением музыкального зала к празднику»	Расширять представления детей о новогодних персонажах, приобщать к культуре празднования Нового Года, развивать чувство ритма посредством игры и сопровождения песен ритмическими движениями.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.72

Де ка не бр де ль я 4	«Украсим елочку»	Познакомить детей с елочными игрушками. Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки. Создавать новогоднее настроение.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.69
Ян не ва де рь ля 2	Народные праздники на Руси, традиции, игры	воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам; развивать умение обыгрывать потешку.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.85
Ян не ва де рь ля 3	«Аня принимает гостей»	Продолжать знакомить детей с предметами чайной посуды. Способствовать активному развитию словаря детей. Воспитывать умение использовать чайную посуду по назначению в быту и играх.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр. 135
Ян не ва де рь ля 4	«Манечка в гостях у детей»	Ознакомление с пониманием «игрушки». Формировать активный словарь: узнавание и называние предметов групповой комнаты; их размещение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.16

Ф ев не ра де ль ля 1	«Веселые снежинки»	Закреплять представления о зимних явлениях природы; учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в употреблении предлогов.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий» первая младшая группа стр. 66
Ф ев не ра де ль ля 2	Литературный жанр: сказки А.С.Пушкина	Формирование первоначальных представлений об особенностях литературы. Организация творческой деятельности на основе литературного текста.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.134
Ф ев не ра де ль ля 3	«Машина едет и гудит»	Формирование представлений о празднике «Наши папы - Защитники Отечества». Активизировать словарь, ввести в словарь детей слова: грузовая, шофер, привозить.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.165
Ф ев не ра де ль ля 4	К нам приехали друзья	Формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимениями с глаголами, отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами. Формировать активный словарь: автобус, машина, самолет, лодка, вертолет, пароход.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр. 162
Мне ар де ль я 1	Мамин праздник	Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок маме.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.211

Мне арде т ля 2	«Птички хотят пить»	Формировать у детей представление, что всем на планете нужна вода. Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.42
Мне арде т ля 3	Рыбка в аквариуме	Учить наблюдать за живым объектом – рыбкой, показывать ее отличительные особенности. Ввести в словарь детей слова: плавники, плавает, чешуя, золотая; активизировать словарь знакомых слов. Воспитывать интерес к рыбке, желание наблюдать за ней, кормить вместе с воспитателем.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр. 87
Мне арде т ля 4	«Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 37
А не прде елля ь 1	Надо, надо умываться	Формировать связную речь, побуждать детей самостоятельно описывать происходящее на картине и отвечать на вопросы воспитателя простыми фразами из двух-трех слов. Расширят активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр. 222
А не прде елля 2	«Аня наряжается»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – одеждой, ее цветом и материалом. Активизировать словарь знакомых слов. Развивать внимание, память, умение слушать вопросы и отвечать на них.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа Стр. 113
А не прде елля ь 3	«С добрым утром!»	Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Познакомить детей с новым стихотворением в игровой ситуации. Развивать художественное восприятие детей средствами худ. Литературы	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа стр. 92
А не прде елля 4	«Наш участок весной»	Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке; активизировать словарь детей названиями растений: трава, деревья, цветы. Развивать внимание, память, наблюдательность.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа Стр. 143
Мне де ай ля 1	«Праздник»	Создать праздничное настроение. Расширять словарь (праздник, барабан, салют). Развивать слуховое восприятие.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий»1-я младшая группа Стр.132
Мне айде ля 2	«Одуванчик»	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа Стр.144
Мне айде ля 3	На участке весной»	Познакомить детей с названиями растений на весеннем участке. Активизировать словарь детей, ввести названия растений: трава, деревья, цветы.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа стр. 143

Мне айде ля 4	Растения «Бальзамин»	Совершенствовать навык наблюдения. Познакомить детей с комнатными растениями и их частями: листья, цветы, веточки. Воспитывать интерес к живой природе, желание ее беречь.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа стр. 122
---------------------	-------------------------	--	--

Раздел «Чтение художественной литературы»

Се нтне ябде рьля 1	«Наш детский сад»	Познакомить детей с помещениями детского сада, рассказать, кто, где работает. Учить ориентироваться в помещении д/сада.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.55
Се нтне ябде рьля 2	Мониторинг	Уточнение и фиксирование знаний и умений детей	
Се нтне ябде рьля 3	«Транспорт»	Продолжать знакомить детей с окружающим, узнавать предметы на картинке, называть их. Воспитывать интерес к транспорту, развивать наблюдательность. Активизировать словарь детей.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.103
Се нтне ябде рьля 4	Огуречик, огуречик	Побуждать детей выразительно воспроизводить художественные поэтические тексты	Н.А. Карпухина Реализация содержания программной деятельности Стр. 51
О ктне ябде рьля 1	Сказка Репка	Закреплять умение слушать сказку без наглядного сопровождения; учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей, отвечать на вопросы по тексту сказки.	Н.С. Голицыны Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 27
О ктне ябде рьля 2	Козлятки и волк	Познакомить детей с новой сказкой, вызвать желание проиграть сказку.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Стр. 49
О ктне ябде рьля 3	Кто как кричит	Закреплять умение слушать произведение с показом картинок и без. Побуждать находить на картинке персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание.	Н.С. Голицыны Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 53
О ктне ябде рьля 4	«Цветок огонек» –	Познакомить детей с новым литературным произведением, помочь понять его содержание; закрепить представления о растениях и уходе за ними.	Н.С. Голицыны Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 106

О не к т де я б ля рь 5	«Сказка о глупом мышонке»	Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям; развивать речевую активность; воспитывать послушание.	Н.С. Голицыны Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 102
Н оя не б р де ля 1	«Где живем?» мы	Воспитывать любовь к родному городу и родной стране, родным людям. Побуждать детей использовать в речевых ситуациях давать односложный ответ на вопрос взрослого.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.150
Н оя не б р де ля 2	«Лошадка»	Побуждать находить игрушку по стихотворному тексту; побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки; закреплять знание понятия «один».	Н.С. Голицыны Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 12
Н оя не б р де ля 3	«Маму я свою люблю»	Познакомить со стихотворением; учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании и умение говорить громко.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.110
Н оя не б р де ля 4	«Наша Таня громко плачет»	Познакомить со стихотворением; учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании и умение говорить громко	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 227
Де не ка де б р ля 1	«Снежок»	Познакомить детей с новым стихотворением в игровой ситуации; предоставить детям возможность договаривать фразы при чтении стихотворения; уметь отвечать на вопросы воспитателя.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.68
Де не ка де б р ля 2	Безопасность зимой	Формирование безопасного поведения зимой, ЗОЖ.	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева «ОБЖ»
Де не ка де б р ля 3	«Елочка»	Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать у детей внимание, память.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.71
Де не ка де б р ля 4	«В гостях у Снегурочки»	Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.110
ар ь 2 не де ля	«С утра до вечера»	Закрепить в памяти детей знакомые потешки, предоставить повторять за педагогом. Активизировать активный словарь, умение проговаривать знакомые строчки из стихов.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.136

Январь 3	«Как у нашего кота...»	Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям; развивать речевую активность; воспитывать послушание.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 21
Январь 4	«Забавные игрушки»	Учить детей рассматривать игрушки, выделяя отдельные их части. Ввести в словарь детей названия предмета, его частей, цвета и действия.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.13
Январь 5	Любимые игрушки	Закреплять в памяти детей стихи А. Барто. Предоставить детям возможность самостоятельно и с небольшой помощью прочитать стихотворение; развивать память, умение рассказывать стихотворение с естественной интонацией, достаточно громко.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.147
Февраль 1	Зимние виды спорта»	Формирование представлений о названиях разных зимних видах спорта, формирование основ здорового образа жизни.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой группа раннего возраста/ авт.сост.О.П. Власенко
Февраль 2	Литературное чтение по сказкам А.С.Пушкина	Познакомить с новыми сказками, развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой группа раннего возраста/ авт.сост.О.П. Власенко
Февраль 3	«Кораблик»	Приобщать детей к чтению литературы; Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям; развивать речевую активность; воспитывать послушание	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Стр. 167
Февраль 4	«Колобок»	Помочь понять содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенки Колобка	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 67
Март 1	«Козлятки и волк»	Учить внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание; побуждать подпевать песенки, передавать голосом высоту звучания; дать первоначальные представления об осторожном общении с незнакомыми людьми.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Стр. 98
Март 2	«Путешествие в книжкин домик»	Продолжать знакомить с литературным жанром – поэзия, помочь эмоционально воспринимать лирический текст. Развивать слуховое внимание и чувства ритма.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр. 81

Март неделя 3	«Пришла весна, потекла вода»	Приучать детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения; формировать умение понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.121
Март неделя 4	«Вот как мы умеем»	Формировать у детей образы героев театра-сказок через их поведение, поступки и черты характера. Закрепить правильное интонационное произношение, звукоподражание героям сказки.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.171
Апрель неделя 1	«Айболит и воробей»	Познакомить детей со сказкой К.И.Чуковского, учить внимательно слушать произведение в стихах. Развивать внимание, учить рассматривать рисунки к произведению.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.90
Апрель неделя 2	Аня наряжается	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – одежда, ее цвет и материал. Активизировать словарь знакомых слов и ввести новые слова – шелк, белый цвет. Воспитывать интерес к играм с куклой.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.113
Апрель неделя 3	Народные потешки и стихи о весне (чтение)	Закреплять умение слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» 1-я младшая гр. Стр138
Апрель неделя 4	«Как мы помогли лесным друзьям»	Формировать у детей понятие литературный жанр – рассказ. Развивать слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать нравственные качества: доброту, желание помочь.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности мл. возраст стр.145
Май неделя 1	«Много знаем мы стихов»	Побуждать вспоминать знакомые литературные произведения, закреплять представления о новом статусе детей ; создать радостное ожидание праздника.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» 1-я младшая группа Стр. 147
Май неделя 2	«Надувала кошка шар»	Познакомить детей с новыми литературными произведениями. Закрепить представление о празднике, поддерживать положительное эмоциональное состояние.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» 1-я младшая группа Стр134
Май неделя 3	«Верба»	Учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Развивать восприятие, слуховое внимание, умение достаточно громко говорить.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.127
Май неделя 4	«Одуванчик»	Познакомить детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы; развивать восприятие.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.144

Мне ай де ля 5	«Флажок»	Учить слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них, отвечать на вопросы. Закрепить произношение звуков <i>м-мь</i> .	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» первая младшая группа Стр.133
-------------------------	----------	---	--

2.4. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого,

вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами,

предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения,

соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах

бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета

разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и МБДОУ, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание

действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ГБДОУ для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(раздел рисование)**

	Тема	Цель	Используемая литература
Се нт яб де рь ля 1	Адаптация	Адаптация	
Се нт яб де рь ля 2	Мониторинг	Установление текущих умений детей.	
Се нт яб де рь ля 3	«Колеса поезда»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе; приучать детей работать коллективно; развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 41
Се нт яб де рь ля 4	«Птичка»	Учить детей делать отпечатки ладошками, дорисовывать необходимые детали; развивать воображение; побуждать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группа детского сада» стр 20
О кт яб де рь ля 1	«Рябина»	Учить методу тычка – жесткой полусухой кистью (набирать краску правильно держать); учить выполнять простейший рисунок для создания законченной композиции; закреплять знания основных цветов.	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 39
О кт яб де рь ля 2	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом; дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий; дополнение образа по желанию ребенка.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 41

О к т я б р ь 3	«Зернышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки; воспитывать отзывчивость и доброту; упражнять в порядковом счете до трех.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 32
О к т я б р ь 4	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Закреплять представления об осенних изменениях в природе. Закреплять навык работы с красками, учить использовать в работе краски трех цветов; учить приему примакивания; закреплять знания названий цветов.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа Стр. 44

О к т я б р ь 5	«Окошки в домике»	Закреплять умения детей работать с поролоновым штампом; ставить отпечатки; развивать память и мышление	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 34
Н о я б р ь 1	«Лоскутное одеяло»	Создание образа лоскутного одеяла при помощи красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем; освоение навыка рисования в пределах ограниченного пространства.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 59
Н о я б р ь 2	«Красивый столик»	Упражнять в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закреплять умение делать примакивание; закреплять навыки работы красками разных цветов.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа Стр. 85
Н о я б р ь 3	«Украсим кукле платье»	Формировать умение различать цвета, правильно их называть; формировать умение рисовать мазки, располагать их по всему рисунку; развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.	О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) Стр 22
Н о я б р ь 4	«Хризантемы»	Учить детей наносить изображение пластиковой вилкой для создания необходимой фактуры предмета; закреплять знания основных цветов.	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста. Стр 52
Де ка б р ь 1	«Снежок порхает и кружится»	Создание образа снегопада; закреплять умение рисовать пальцами или ватными палочками; освоение новых приемов: двухцветные отпечатки, цветовые аккорды; развитие чувства цвета и ритма.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 42
Де ка б р ь 2	«Морозные узоры»	Учить детей рисовать простейший орнамент на листе бумаги; закреплять умение и навыки рисования простыми карандашами, регулировать силу нажима на карандаш; закреплять знание основных цветов.	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 52

Де ка не бр де ь ля 3	«Ёлочка зеленая»	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета при помощи поролонового тампона, учить находить части тела и лица.	Д.Н. Колдина лепка и рисование детьми 2-3 лет с Стр 37
Де ка не бр де ь ля 4	«Праздничная ёлочка»	Продолжать знакомить детей с красками; закреплять умение проводить прямые линии от ствола – «ветки»	И.А. Лыкова деятельность в Изобразительная детском саду Стр 46
Я нв не ар де ь ля 5	«Следы лесных друзей»	Побуждать детей рисовать следы животных, используя прием метод примакивания; развивать зрительное восприятие изображения; интерес к художественному творчеству; учить добиваться выполнения рисунка.	Н.А. Карпухина содержания Реализация деятельности образовательной 3 года) (младший возраст 2- Стр 147
Я нв не ар де ь ля 6	«Зажигаем огоньки в домике у Тани»	Побуждать детей оставлять следы краски в определенном месте в пределах границ; создавать выразительный образ рисунка; развивать зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, желание завершать свою работу.	Н.А. Карпухина содержания Реализация деятельности образовательной деятельности (младший возраст 2-3 года) Стр 146

Ян ва рь 4 не де ля	«Разноцветные колечки»	Побуждать детей рисовать замкнутые линии; развивать зрительную ориентацию; размещать рисунок в строго ограниченных границах. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Н.А. Карпухина Реализация образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) Стр 233
Янв ва де рь ля 5	«Угощайся, зайка!»	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображения угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика)	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 55
Ф ев ра ль не 1 де ля	«Вот зима, кругом бело»	Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания круговыми движениями; побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа Стр. 68
Ф ев ра ль 2 не де ля	«Рубашки наших Петрушек»	Побуждать детей рисовать прямые и замкнутые линии фломастерами; соблюдать алгоритм работы; формировать партнерские отношения; вызывать эмоциональный настрой заниматься художественной деятельностью; воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Н.А. Карпухина содержания Реализация деятельности образовательной деятельности Младший возраст (2-3 года) Стр 176
Ф ев ра не ль де 3 ля	Самолёты	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»); воспитывать аккуратность.	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада Стр. 25

Февраль 4-я неделя	«Звезды горят»	Знакомить детей с различными свойствами предметов, их способностью оставлять различные узоры на листе бумаги; Учить создавать простейший узор, используя отпечаток; закреплять знания основных цветов.	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 36
Февраль 5-я неделя	«Птичка»	Закреплять умение оставлять отпечаток ладони и дорисовывать необходимые детали; развивать воображение; побуждать интерес к рисованию.	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада
Март 1-я неделя	«Цветок для мамочки»	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник; освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков; формировать элементарное представление о праздниках.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Первая младшая группа Стр 63
Март 2-я неделя	«Солнышко – колоколнышко»	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий радикально отходящих от круга; развивать мышление и восприятие.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду
Март 3-я неделя	«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии; продолжать развивать интерес к сказкам; упражнять детей в речевом дыхании; закреплять умение правильно держать кисть.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 51
Март 4-я неделя	«Вот какие у нас сосульки!»	Рисовать сосульки красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой; развивать чувство формы, цвета, ритма.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 65
Апрель 1-я неделя	«Дождик»	Формировать умение изображать знакомые предметы; формировать умение различать и называть синий цвет; формировать умение правильно держать кисть, обмакивать в краску, снимать лишнюю краску о край баночки.	О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста Стр 14
Апрель 2-я неделя	«Платье и рубашка»	Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов; упражнять в рисовании красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге кончиком кисти; закреплять представление о гендерной принадлежности.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа Стр. 38
Апрель 3-я неделя	«Яйцо»	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов; побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в её пересказе; развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 Стр 45
Апрель 4-я неделя	«Куст»	Закреплять умение рисовать ладошками; учить доводить предмет до нужного образа; развивать интерес к рисованию	Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада Стр. 22

Май 1 неделя	«Вкусные картинки»	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках-раскрасках; освоение способа сплошной заливки силуэта;	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 51
Май 2 неделя	«Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом примакивания; развивать речь и мышление детей.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 46
Май 3 неделя	«Одуванчики»	Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов; формировать умение изображать знакомые предметы; формировать умение различать желтый цвет.	О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие детей раннего дошкольного возраста Стр 41
Май 4 неделя	«Вот какие у нас птички»	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений; знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек; понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 80
Май 5 неделя	«Листики на дереве»	Закреплять применение техники кистевого отпечатка; развивать навыки работы с кистью; учить создавать простейший рисунок; закреплять знания основных цветов.	Е.А. Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр. 41

**Содержание работы по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(раздел лепка)**

	Тема	Цель	Используемая литература
Сентябрь 1	Адаптация	Адаптация	
Сентябрь 2	Мониторинг	Установление текущих умений детей.	
Сентябрь 3	«Колесо»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; приучать детей скатывать кусочки пластилина круговыми движениями; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 53

Се нт яб рь 4 не де ля	«Покорми курочку»	.Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином.	Е.А Янушко «Лепка с детьми раннего дошкольного возраста» Стр 24
О кт яб рь 1 не де ля	«Осеннее дерево»	Расширять представления об осенних явлениях в природе; знакомить с пластилином; формировать умение отрывать кусочки от большого куска пластической массы, раскатывать между ладонями; упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии; воспитывать доброе отношение к близким	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий» 1 младшая группа Стр. 44
О кт яб рь 2 не де ля	«Ёжик – голова, ножек»	Учить детей моделировать образ ёжика: вставлять «иголки» в «туловище». Самостоятельно выбирать материал (спички, зубочистки, кусочки трубочек, еловые иглы и т.д), формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки».	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр 40
О кт яб рь 3 не де ля	«Сосиски для киски»	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; учить раскатывать элемент «кобаска», нажимая на кусок пластилина на доске совершая вертикальные движения вверх-вниз; развивать мелкую моторику.	Е.А. Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр. 47
О кт яб не рь де 4 ля	«Бусы для куклы»	Формировать умение отламывать кусочки пластилина от большого куска и раскатывать его круговыми движениями между ладоней; формировать способность укладывать готовое изделие на дощечку.	О.Э. Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) стр 62
О кт яб не де рь 5 ля	Конфеты	Учить детей скатывать из пластилина шарики; продолжать формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Е.А. Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр. 65
Н оя не бр де ь ля 1	Тарелочки	Закреплять навыки раскатывания пластилина между ладонями; развивать навыки сплющивания шара в лепешку; закреплять понятие «большой-маленький»; закреплять простейшие навыки декорирования	Е.А. Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр. 68

Н оя бр не ь де 2 ля	«Вкусный пирог»	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие при помощи дополнительного материала; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 16
---	-----------------	--	--

Н о я б р ь н е 3 д е л я	«Окошко»	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы; развивать мелкую моторику; тренировать в умении отвечать на вопросы.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет стр 25
Н о я б р ь н е 4 д е л я	«Улитка»	Развивать навыки лепки, умение раскатывать пластилин между ладонями, расплющивать в ленточку и скручивать в спираль; учить добавлять к работе готовые детали.	Е.А. Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр. 70
Д е к а н е б р д е ь л я 1	«Снеговика в играют снежки»	Раскатывать комочки пластилина круговыми движениями для получения снежков форме шара; развивать чувство формы; развивать мелкую моторику .	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 48
Д е к а н е б р д е ь л я 2	Сосульки	Продолжать осваивать способ лепки предметов форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев; моделировать сосульки разных размеров; развивать мелкую моторику.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 64
Д е к а н е б р ь н е 3 д е л я	«Нос для снеговика»	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем заузить с одного конца столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки; развивать внимание и восприятие.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 15
Д е к а н е б р ь н е 4 д е л я	«Вот какая ёлочка!»	Продолжать знакомство с пластилином, как с особым художественным материалом; тренировать в умении моделировать ёлочку из бусинок пластилина; развивать мелкую моторику; формировать чувство прекрасного.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 44
Я н в а н е р ь д е л я 2	«Колобок»	Закреплять умение скатывать шар из пластилина круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа при помощи дополнительного материала; развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр 21
н в а р н е ь д е л я Я	«Баранки к чаю»	Учить детей разминать кусок пластилина в руках; учить раскатывать элемент «колбаска», нажимая на кусок пластилина на доске, совершая вертикальные движения вверх-вниз; учить соединять колбаску в колечко;	Е.А. Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр. 48
Я н в а н е р ь д е л я 4	Заборчик для цыплят	Побуждать детей использовать свойства пластилина для создания простейших форм, проводить элементарное сравнение поделок; развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из потешек и русских народных песенок.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст Стр. 234

Я не вде ар ля 5	«Конфетки для игрушек»	Познакомить со свойствами глины; Учить отщипывать кусочки глины и класть их на тарелочку.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа Стр. 9
------------------------------	------------------------------	--	---

Ф ев не ра де ль ля 1	«Снеговик»	Учить лепить округлую форму; учить составлять фигурку из двух шариков и дополнительного материала; развивать речевую активность.	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа Стр. 68
Ф ев не ра де ль ля 2	Пуговки на платице	Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; учить приклеивать на пластилин разноцветные пуговицы; развивать мелкую моторику	Е.А. Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр. 45
Ф ев не ра де ль ля 3	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке пластилиновые столбики движениями вперед-назад и соединять их; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 35
Ф ев ра ль не 4 де ля	«Бусы»	Формировать умение делать из кусочков пластилина комочки, скатывать в шарик; закреплять знание основных цветов; учить декорировать крупными бусами.	Е.А. Дудко Рисуй со мной Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр. 63
М не ар де т 1 ля	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 9
М не ар де т 2 ля	«Блинчики»	Закреплять навыки раскатывания пластилина между ладонями; развивать навыки сплющивания шара в лепешку; закреплять понятия «большой-маленький»; закреплять простейшие навыки декорирования.	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 68
М ар т 3 не де ля	«Огромный кит»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 40
М не ар де т 4 ля	«Мухомор и червячок»	Продолжать отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска и катать из них шарики; формировать умение надавливать на шарик и прикреплять его к основе; развивать мелкую моторику; учить скатывать «колбаску»	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 61

А пр ел ь не 1 де ля	«Овощной салат»	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; развивать умение прямыми движениями раскатывать прямые столбики; учить оформлять поделку; воспитывать отзывчивость; развивать речь, мышление.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 24
А пр не ел де ь ля 2	«Радуга»	Познакомить детей с цветами радуги; учить детей раскатывать валики из пластилина прямыми движениями рук на дощечке.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 42
А пр ел ь не 3 де ля	Волшебный комочек	Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина: мягкий, меняет форму и т.д. Вызывать у детей любознательность и активный интерес пластилину; развивать зрительное восприятие; желанием лепить комочки.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Младший возраст Стр. 31
А пр ел ь 4 не де ля	«Божья коровка»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска и катать из них шарики; учить надавливать на шарик и прикреплять его к основе; учить простейшим приемам декорирования.	Е.А. Дудко «Рисуй со мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 60
М ай 1 не де ля	«Печенье»	Вызывать интерес к лепке; продолжать знакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется); воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 6
М ай 2 не де ля	«Праздничный салют»	Создание коллективной работы; сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарик, их соединение и включение в общую композицию ; развитие чувства формы, ритма, композиции.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 78
М ай 3 не де ля	«Цветочная поляна»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур; развивать умение различать и называть цвета	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 29
М не ай де 4 ля	«Морковки»	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве; закреплять понятия «большой-маленький»; развивать внимание; воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада Стр 11
М ай 5 не де ля	«Солнышко»	Учить детей лепить солнышко из пластилина; закреплять приемы скатывания и сплющивания; учить размазывать пластилин по поверхности листа.	Е.А. Дудко «Рисуй о мной» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста Стр 66

Содержание работы по освоению образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»
(раздел конструирование)**

	Тема	Цель	Используемая литература
Се нт яб не де рь ля 1	Адаптация	Адаптация	
Се нт яб не де рь ля 2	Мониторинг	Отслеживание умений детей	
Се нт яб не де рь ля 3	Поезд большой и маленький	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.28

ен тя не б де рь ля 4	Домик для петушка и курочки	Побуждать детей выполнять постройку по словесному образцу из двух деталей: кубика и призмы разных по величине; развивать активный словарь детей словами: кубик, призма, крыша, домик большой, домик маленький.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 33
О кт яб не де рь ля 1	Башенка из кубиков	Развивать продуктивную деятельность; Привлекать детей к конструированию по образцу совместно со взрослым; знакомить с деталями строительного материала – кубиками; вариантами расположения строительных форм на плоскости.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 10
О кт яб не де рь ля 2	Домик для зайчат	Побуждать детей выполнять самостоятельную постройку для животных; отрабатывать технический прием - накладывания деталей друг на друга; принимать активное участие во время обыгрывания.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 34
О кт яб не де рь ля 3	Лесенка для собачки	Побуждать детей использовать прием укладывания деталей одного размера по словесному образцу; называть элементарные постройки, развивать наблюдательность, совершенствовать навык действовать по сигналу воспитателя.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 60
О кт яб не де рь ля 4	Кровать	Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала – кубик, кирпичик; развивать умение сооружать кровать по образцу; формировать представления о пространственных соотношениях.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 57

О не к т де я б ля рь 5	Диван	Развивать продуктивную деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала – кубик, кирпичик; вариантами расположения строительных форм на плоскости.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 54
Н оя не бр де ь ля 1	Дорожка широкая	Знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик». Развивать умение конструировать дорожку.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр. 34
Н оя бр ь 2 не де ля	Разноцветные кресла	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик»; вариантами расположения строительных форм; привлекать к совместному со взрослым конструированию разноцветных кресел.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 64
Н оя не бр де ь ля 3	Лесенка для двух котят	Совершенствовать прием укладывания деталей одну на другую по словесному образцу; называть элементарные постройки; побуждать детей действовать по сигналу воспитателя.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 61
Н оя не бр де ь ля 4	Скамейка	Знакомить детей с деталями строительного материала; вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать умение сооружать постройку по образцу; формировать представления о пространственных соотношениях.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 69

Де ка не бр де ь ля 1	Башня для Тани и Вани	Побуждать детей выполнять действия со строительным материалом: кирпичики и пластины; способствовать узнаванию и называнию деталей; формировать наблюдательность и партнерские отношения.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 61
Де ка не бр де ь ля 2	Мебель для куклы Кати	Развивать конструктивную деятельность; поддерживать желание строить мебель самостоятельно; обыгрывать постройку; формировать привычку убирать игрушки по окончании игры.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 72
Де ка бр ь 3 не де ля	Мебель для лесных друзей	Побуждать детей использовать несколько технических приемов: укладывание на узкую и широкую грань, перекрытия; узнавать и называть строительные детали; развивать наблюдательность; воспитывать трудолюбие и партнерские отношения во время игры.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр 91
Де ка не бр де ь ля 4	Забор для собачки	Развивать продуктивную деятельность; формировать представления о пространственных соотношениях; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 75

Январь 2012	Домики со скамейкой	Побуждать детей различать и называть простейшие сооружения: домик, скамейка, стул, стол. Дифференцировать строительные детали по величине, цвету; развивать наблюдательность, трудолюбие и взаимопомощь в процессе деятельности.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 92
Январь 2013	Забор вокруг дома	Знакомить детей с деталями строительного материала; развивать умение сооружать забор вокруг дома; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек; формировать привычку убирать игрушки по окончании игры.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 79
Январь 2014	Горка с дорожкой	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, приставляя к скату горки дорожку из кирпичиков	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр149
Январь 2015	Дом для матрешки и кота	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичик», трехглавая призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр. 108
Февраль 2016	Забор для утят	Развивать продуктивную деятельность; знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости; формировать представления о пространственных соотношениях; развивать интерес к играм-действиям; приучать слушать стихотворения	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 82
Февраль 2017	По какой дорожке нам пройти?	Закрепить навык сооружения разных построек из кирпичиков; узнавать и называть детали; узнавать основные цвета – красный, синий, желтый, зеленый.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 116

Февраль 2018	Забор для петушка	Развивать конструктивную деятельность; развивать умение сооружать постройку по образцу; формировать представление о пространственных соотношениях.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 85
Февраль 2019	Поезд	Совершенствовать навык укладывания строительных деталей на широкую или узкую грань; развивать наблюдательность и творческую активность в процессе конструирования; воспитывать трудолюбие и желание завершать постройку.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст Стр 177
Март 2019	Самолет построим сами	Закреплять у младших дошкольников прием прикладывания одной детали к другой; закреплять узнавание и называние строительных деталей и цветов	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст

			177
М ар т 2 де ля	Разноцветные ворота для машин	Упражнять в умении делать перекрытия из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.91
М ар т 3	Ворота	Развивать умение сооружать ворота по образцу; продолжать знакомить детей с игрушками; приучать слушать короткие стихотворения; формировать представления о пространственных соотношениях.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 88
М ар т 4 де ля	Грузовая машина	Побуждать детей выполнять постройку по словесному объяснению воспитателя; развивать зрительное и слуховое восприятие; воспитывать трудолюбие и желание завершать начатые постройки.	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Стр 178
А пр не ел де ь ля 1	Мебель для матрёшки (стул и стол)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель (стол, стул). Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игр с настольным строительным материалом.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.50
А пр не ел де ь ля 2	Грузовая и легковая машины	Закрепить навык детей в постройке транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины; формировать понятие величины и цвета .	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 178
А пр не ел де ь ля 3	Высокие ворота	Знакомить детей с деталями строительного материала; варианты расположения строительных форм на плоскости; развивать умение сооружать ворота по показу; побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 97
А пр не ел де ь ля 4	Гараж для машины	Совершенствовать навык постройки используя прием перекрытия деталей пластиной; побуждать детей соизмерять постройки с игрушками; развивать конструктивный замысел; формировать аккуратность в процессе работы.	Н.А. Карпухина Организация содержания образовательной деятельности Ранний возраст Стр 209
М ай 1 не де ля	Дом	Развивать конструктивную деятельность; знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения; формировать умение узнавать и называть в игрушках домашних животных; развивать активность детей при подпевании.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 115

М не ай де 2 ля	Разноцветная лесенка с башней	Развивать умение сооружать лесенку с башней; формировать представление о пространственных соотношениях; формировать привычку убирать игрушки по окончании игры.	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Стр 138
М ай 3 не де ля	Дом для животных	Развивать умение сооружать дом по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.100
М ай 4 не де ля	Широкая лесенка	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Развивать умение сооружать лесенку по памяти и по показу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.129
М не ай де 5 ля	Разноцветные горки	Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, продолжать знакомить детей с деталями строительного материала, вариантами их расположения на плоскости в процессе и игр с ними.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Стр.1146

**Раздел «Познавательное развитие»
(Математические представления/сенсорные эталоны)**

	Тема	Цель	Используемая литература
Се нт не яб де рь ля 1	Адаптация	Адаптация детей к условиям детского сада. Игры по требованию и желанию детей	
Се нт не яб де рь ля 2	Мониторинг	Уточнение и фиксирование знаний умений детей	
Се нт не яб де рь ля 3	Занятие 1	Развитие предметных действий	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 10

Сентябрь 4	Разноцветные палочки	Обучение сличению цвета по принципу «такой- не такой»; использование умения сличать цвета в практической деятельности; знакомство с названиями цветов	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 40
Октябрь	Занятие 1	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами, обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 11
Октябрь 2	Радуга	Знакомство детей с системой цветов.	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 86

Октябрь 3	Занятие 3	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формировать умение выполнять действия с предметами	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 12
Октябрь 4	Цветные флажки	Развитие у детей зрительного соотнесения; закрепления знания названий цветов; развитие внимания.	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 67
Октябрь 5	Занятие 1	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производить действия с предметами, обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 11
Ноябрь 1	Занятие 2	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики; формировать умение группировать предметы по величине.	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 15
Ноябрь 2	Дополнить карту	Практическое знакомство с плоскими геометрическими формами – квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; обучение подбору нужных форм разными методами	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 94
Ноябрь 3	Занятие 4	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формировать умение сооружать простые постройки.	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 16

Н не оя де бр ля к	4	Цветные домики	Обучение сличения цвета по принципу «такой-не такой»; обучение подбору пар предметов по цвету ; использования умения сличать цвета в практической деятельности.	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 42
Де ка не де бр ля ь	1	Занятие 2	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики; формировать умение группировать предметы по величине.	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 18
де ка не де бр ля ь	2	Великаны и лилипуты	Знакомство с величиной; словесным обозначением величины – маленький, большой; развитие внимания.	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 150
Де ка не де бр ля ь	3	Занятие 4	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один – много;	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 19
Де ка не де бр ля ь	4	Два шарика	Практическое знакомство с величиной; знакомство со словесным обозначением величины – большой, маленький.	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 152
Ян не ва де рь ля	2	Сортер «Домик»	Практическое знакомство с объемными фигурами разной формы; обучение подбору нужных прорезей для проталкивания фигур	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 104

З не Ян де ва ля рь		Занятие 2	Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их сопутствующими словами: большой – маленький. Развивать умение формировать предметы по группам: один - много, много - один	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 21
Ян не ва де рь ля	4	Цветные яички	Обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой»; закрепление знаний о названиях цветов.	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 104

Ян не ва де рь ля 5	Занятие 3	Развивать умение различать контрастные по величине предметы; развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 22
вр ед ал ел ь я н 1	Занятие 3	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество; развивать предметные действия	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 25
Ф ев не ра де ль ля 2	Два ведерка	Изучение величины посредством практических действий с игрушками и предметами; закрепление словесного обозначения величины – большой, маленький.	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 166
Ф ев не ра де ль ля 3	Занятие 4	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один – много, много – много.	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 25
Ф ев не ра де ль ля 4	Банки и крышки	Изучение величины в ходе практических действий со специальными игрушками; закрепление словесного обозначения величины – одинаковый, такой же по величине.	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 165
1 не М де ар ля т	Занятие 1	Развивать умение различать предметы контрастные по величине и форме; формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик; формировать умение производить простейшие группировки предметов по величине.	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 26
2 не М де ар ля т	Суперпирамидка	Изучение величины в ходе практических действий со специальной игрушкой – название колец пирамиды в определенном порядке в зависимости от их величины; закрепление словесного обозначения величины – большой, меньше, больше, маленький	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 173
М не ар де - ля 3	Занятие 3	Формировать умения различать предметы по форме и количеству: шарик, кубики, кирпичик, много – мало; формировать умение сооружать несложные постройки.	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 28

Мне 4 арде ля	Цветные колечки	Обучение сличению цвета по принципу «такой – не такой»; закрепление знаний о названии цветов	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 48
А 1 прне елде ья	Занятие 1	Формировать умение различать предметы по величине и цвету; развивать предметные действия	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 30
А 2 прне елде ья	Цветные парочки	Обучение сличению цветов по принципу «такой – не такой»; обучение подбору пар одинаковых или похожих предметов по цвет; закреплений знаний о названиях цветов.	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 54
А 3 прне елде ья	Занятие 2	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, туту)	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 31
А 4 прне елде ья	Разложи фигурки по местам	Практическое знакомство с плоскими геометрическими формами – квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник; обучение подбору нужных форм разными методами.	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 93
1 не М де ай ля	Занятие 1	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами; развивать предметные действия	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 34
Мне 2 айде ля	Ковры и одеяла	Практическое знакомство с величиной; знакомство со словесным обозначением величины – маленький, большой, средний по величине	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 157
3 не де М ля ай	Занятие 2	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький; развивать предметные действия.	И.А Пономарева В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений Стр. 35
М не ай де 4 ля	Волшебная шляпа	Изучение величины посредством практических действий с предметами; закрепление словесного обозначения величины – маленький, большой, средний.	Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста Стр. 166

2.5 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора □ Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация □ Дидактическая игра □ Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра

Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний/вечерний отрезок времени, включает: наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), трудовые поручения, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Утренний круг:

Это новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг:

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить и на улице. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская

деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, обеспечивает такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ГБДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции

цели. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Организация работы по поддержке детской инициативы по реализации Программы строится по принципу «от удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу» и включает следующие направления работы:

- Создание интеллектуально игровой среды:
- проектирования;
- игрового моделирования;
- применения системы развивающих игр и игрушек.
- Переход к новым активным методам образования:
- формирование поискового стиля мышления;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- развитие доказательного типа рассуждения;
- вооружение ребенка методами овладения и синтеза новых знаний.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

2) просветительское направление реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся; журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся; сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Месяц	Неделя	Тема	Форма работы
сентябрь	1 неделя	Сбор информации о семьях воспитанников.	Анкетирование
		Оформление «Уголка для родителей» (Советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня).	Наглядное оформление уголка.
		Консультация «Адаптация ребёнка в детском саду	Консультация
	2 неделя	Папка-передвижка «Адаптация»	Оформление наглядно-текстовой информации
		Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа Индивидуальная консультация
			Беседа, индивидуальная консультация
	3 неделя	Консультация для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».	Родительское собрание
		Родительское собрание	Беседа, индивидуальная консультация
		Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста».	Оформление наглядно-текстовой информации
	4 неделя	Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности 2-3 лет».	Беседа, индивидуальные консультации

		Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	
октябрь	1 неделя	Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада».	Беседа, индивидуальная консультация
		Беседа «О необходимости развивать мелкую моторику».	Беседа, индивидуальная консультация.
	2 неделя	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»	Беседа, индивидуальная консультация.
	3 неделя	Выставка осенних поделок из природных материалов, сделанных родителями и детьми.	Участие родителей в семейных выставках.
		Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней погодой».	Беседа, индивидуальная консультация
	4 неделя	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Беседа, индивидуальная консультация
	5 неделя	Ежедневные беседы о безопасном поведении детей на улице, в общественных местах, в лесу.	Беседы, индивидуальная консультация
ноябрь	1 неделя	Папка-передвижка «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»	Оформление наглядно-текстовой информации

	2 неделя	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Памятка «Пальчиковые игры для малышей» Беседа «Начинаем утро с зарядки»	Оформление нагляднотекстовой информации Оформление нагляднотекстовой информации Беседа, индивидуальные консультации
	3 неделя	Памятка «Что за прелесть эти сказки!» Рекомендации о чтении сказок детям дома. Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста».	Оформление нагляднотекстовой информации. Беседа, индивидуальная консультация
	4 неделя	Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Оформление нагляднотекстовой информации Беседа, индивидуальная консультация
декабрь	1 неделя	Консультация «Игра-инсценировка, как средство развития речи ребёнка»	Консультация
	2 неделя	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе». Папка-передвижка «Зимние игры и развлечения» Консультация «Зачем и как учить стихи» Выставка поделок «Зимушка-зима»	Беседа, индивидуальная консультация Оформление нагляднотекстовой информации Консультация Участие родителей в семейных выставках
	3 неделя	Памятка для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Мастер-класс «Новогодняя игрушка». Цель. Привлечение родителей к совместному с детьми созданию новогодних украшений для группы. Оформить новогоднее поздравление для родителей.	Оформление нагляднотекстовой информации Участие родителей в мастер - классе
	4 неделя	Беседа «Правила поведения на празднике» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Беседа, индивидуальная консультация Беседа, индивидуальные консультации

январь	2 неделя	Мастер-класс по изготовлению книжек-малышек. Цель. Знакомим детей с литературными произведениями. Беседа о зимнем досуге с детьми.	Консультация Беседа, индивидуальные консультации
	3 неделя	Индивидуальные беседы «Как приучать малыша одеваться и раздеваться самостоятельно».	Беседа, индивидуальные консультации
		В уголок для родителей поместить информационный материал «Здоровье детей в наших руках».	Оформление наглядно-текстовой информации
	4 неделя	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о	Беседа, индивидуальная консультация

	5 неделя	том, на что родителям следует обратить внимание. Беседы о безопасных и полезных игрушках для детей	Беседы, индивидуальная консультация
февраль	1 неделя	Памятка «Учить цвета легко и просто» Консультация «Капризы и упрямство» Беседа «Общение со сверстниками»	Оформление наглядно-текстовой информации Консультация Беседа, индивидуальная консультация
	2 неделя	Папка-передвижка «Что значит быть хорошим отцом» Рекомендации для родителей по теме: «23 февраля» «Конец зимы»	Оформление наглядно-текстовой информации Беседа, индивидуальная консультация
	3 неделя	Поздравительная газета для пап. Наглядный материал для родителей: «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Оформление наглядно-текстовой информации Оформление наглядно-текстовой информации
	4 неделя	Индивидуальные беседы «Если ребёнок дерётся» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Беседа, индивидуальная консультация

март	1 неделя	Оформление стенгазеты «Мамочка, любимая моя!» Оформление папки-передвижки «Весна»	Оформление нагляднотекстовой информации Оформление нагляднотекстовой информации
	2 неделя	Консультация «Развитие речи детей» Папка-передвижка «Чем опасна оттепель на улице»	Консультация Оформление нагляднотекстовой информации
	3 неделя	Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Консультация «Поиграй со мной, мама» Дидактические игры дома. Рекомендации для родителей: «Начало весны» «Перелётные птицы»	Беседа, индивидуальная консультация Консультация Беседа, индивидуальная консультация
	4 неделя	Советы для родителей: «Формирование КГН» Ежедневные беседы о питании сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Оформление нагляднотекстовой информации Беседа, индивидуальная консультация
апрель	1 неделя	Консультация «Ребёнок на дороге» Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»	Консультация Беседа, индивидуальная консультация
	2 неделя	Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребёнка дома»	Оформление нагляднотекстовой информации

		Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной» Наглядный материал «День космонавтики» Индивидуальные беседы «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка» Беседа «Как одеть ребёнка весной» Наглядная информация: «Весенние стихи» «Приметы и пословицы о весне» Рекомендации для родителей «Космос» «Деревья» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание. Мастер-класс «Одуванчик» Цель. Познакомить с методом изготовления цветов из бумаги.	Оформление наглядно-текстовой информации Оформление наглядно-текстовой информации Беседа, индивидуальная консультация Беседа, индивидуальная консультация Оформление наглядно-текстовой информации Беседа, индивидуальная консультация Беседа, индивидуальная консультация
	3 неделя		
	4 неделя		
май	1 неделя	Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»	Оформление фотовыставки
	2 неделя	Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Папка-передвижка «День Победы» Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – основа воспитания»	Оформление наглядно-текстовой информации Оформление наглядно-текстовой информации Беседа, индивидуальная консультация
	3-4 неделя	Консультация «Дети экрана» (Нельзя допустить, чтоб телевизор заменил живое общение с детьми) Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание.	Консультация Беседа, индивидуальная консультация
	5 неделя	Беседы о важности привития детям любви к природе.	Беседа, индивидуальная консультация

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательнообразовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально

приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей

Лексические темы	Период	Содержание работы	Календарь праздников
«Здравствуй, детский сад!»	1 неделя 02.09 – 06.09	Адаптация детей к условиям детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Мои друзья/уроки вежливости и доброты	2 неделя 09.09 – 13.09		

		Азбука безопасности. Расширять знания о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Формирование элементарных представлений о профессиях детского сада (няня, воспитатель).	
Азбука безопасности (Транспорт. ПДД)	3 неделя 16.09 – 20.09		
Труд взрослых. Профессии детского сада	4 неделя 23.09-27.09		27.09.- День дошкольного работника
Времена года: Золотая осень	1 неделя 30.09 – 04.10	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире. Формировать у детей представление о домашних питомцах; их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей. Формировать у детей представление о диких животных и их детенышах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать заботливое отношение к животным. Формировать представление об окружающем мире, о лесной жизни, о сборе ягод, грибов. Формирование представление о безопасности, о безопасном поведении во время прогулки, о поведении в лифте, о разговорах с незнакомыми взрослыми.	04.10 - Международный день домашних животных
Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши.	2 неделя 07.10 – 11.10		
Мир вокруг нас – наши домашние питомцы	3 неделя 14.10 – 18.10		16.10 – День прыгуна
Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)	4 неделя 21.10 – 25.10		
Неделя безопасности (МЧС)	5 неделя 28.10 – 01.11		
Россия – Родина моя! (День народного единства)	1 неделя 04.11 – 08.11	Формировать представления о стране и городе, в котором мы живем. Формировать представления детей о семье; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага. Формировать знания детей о профессиях	
Мир предметов вокруг нас	2 неделя 11.11 – 15.11		
Семья и семейные традиции (день матери)	3 неделя 18.11 - 22.11		Всемирный день приветствия

В мире людей – профессии	4 неделя 25.11 – 29.11	врача, пожарного, воспитателя. Формировать умение отличать их и их основные функции.	Последнее воскресенье ноября – День матери
Времена года: ЗимушкаЗима.	1 неделя 02.12 – 06.12	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления детей о новогодних персонажах, приобщать к культуре празднования Нового года, развивать чувство ритма посредством игры и сопровождения песен ритмическими движениями. Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике.	
Безопасность зимой.	2 неделя 09.12 – 13.12		
Новогодние чудеса.	3 неделя 16.12 – 20.12		
Здравствуй, Новый год!	4 неделя 23.12 – 27.12		Новый год Рождество
Зимние забавы	2 неделя 08.01 – 10.01	Формировать представления детей о зимних забавах, зимнем спорте. Формировать понятие детей о гендерной	11.01 - Международный день «Спасибо»
Девчонки и мальчишки	3 неделя 13.01 – 17.01	принадлежности, об отличительных особенностях мальчиков от девочек. Формировать представление детей об этикете, умении использовать слова «спасибо» и «пожалуйста». Определение понятия «игрушки», изучение названий, отличительных особенностей, знакомство со способами игр.	Международный день объятий.
Уроки этикета	4 неделя 20.01 – 24.01		День Деда Мороза и Снегурочки
Неделя игр и игрушек	5 неделя 27.01 – 31.01		
Зимние виды спорта	1 неделя 03.02 – 07.02	Формирование представлений о названиях зимних видах спорта, формирование основ ЗОЖ. Чтение детям сказок А.С. Пушкина. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Знакомить детей с праздником Днем Защитника Отечества. Формировать знания о народных праздниках и традициях, формировать представление о приходе весны.	
В гостях у сказки (День памяти Пушкина)	2 неделя 10.02 – 14.02		
День Защитника Отечества	3 неделя 17.02 – 21.02		23.02 – День защитника Отечества
Народные традиции/культура (масленица)	4 неделя 24.02 – 28.02		
Мамин праздник	1 неделя 03.03-07.03	Формирование представления детей о весне (сезонных изменениях). С весенним праздником мам. Расширять знания детей о пользе воды в мире, на земле, об обитателях рек, морей и океанов. Приобщить детей к театральным знаниям и навыкам театральной культуры.	08.03 Межд. женский день
Весна/Крылатые друзья	2 неделя 10.03 – 13.03		
Мир воды (Обитатели рек, морей, океанов)	3 неделя 17.03-21.03		
Театральная неделя	4 неделя 24.03-28.03		27.03 Всемирный день театра
В здоровом теле – здоровый дух	1 неделя 31.03-04.04	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела. Чтение детям художественных и	01.04 – День Смеха
Одежда	2 неделя 07.04-11.04		

		познавательных книг. Формирование представлений об окружающем мире, о важности заботы о нем.	
Книжка неделя	3 неделя 14.04-18.04		Международный день детской книги
Земля наш общий дом!	4 неделя 21.04-25.04		
Труд людей в природе	1 неделя 28.04-04.05	Содействие накоплению знаний о труде людей в природе. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире. Формирование представлений детей о пожарной безопасности. Формировать интерес к явлениям природы весной; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. Обогащать представления детей о растениях и насекомых: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках. ознакомлению детей со своим родным городом. расширить представления детей о родном городе, воспитывать в детях уважение и любовь к родному городу. Воспитывать любовь к родной природе, улице, местности.	Д/игра «Клубочек волшебных слов»
День Победы!	2 неделя 05.05-08.05		Оформление в группе патриотического уголка «День Победы».
Пожарная безопасность	3 неделя 12.05-16.05		«Весенний ковер» (создание с детьми коллажа).
Цветущая весна	4 неделя 19.05-23.05.		
День города	5 неделя 26.05-30.05		«Береги природу» игра-занятие

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей.

Режим дня в детском саду - это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, чередование различных видов деятельности детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, способствует гармоничному развитию детей. Группа функционирует 12 часов с 7.00 до 19.00 при пятидневной недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

В группе раннего возраста реализуются следующие режимы:

- на холодный период года
- на теплый период года при карантине (для всех возрастных групп)
- при неблагоприятных погодных условиях
- шадающий режим (для детей, пришедших после болезни)
-

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Время в режиме	ИТОГО:
Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	60 мин.
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.	8.10 – 8.20	10 мин.
Завтрак	8.20 – 8.50	30 мин.
Подготовка к проведению занятий. Игры. Общение детей по интересам.	8.50 – 9.00	10 мин.
Занятие 1 (в соответствии с расписанием)		
I подгруппа	9.00-9.10	10 мин.
Динамическая пауза		10 мин.
II подгруппа	9.20- 9.30	10 мин.
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.30 – 10.00	30 мин.
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10 - 11.40	1ч.30 мин
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.	11.40 - 12.00	20 мин.
Обед .	12.00 -12.30	30 мин.
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.	12.30 - 15.30	3ч.
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	30 мин.
Занятие 2 (в соответствии с расписанием)	16.00 - 16.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность	16.10 - 16.30	20 мин.
Подготовка к прогулке	16.30 – 17.00	30 мин
Прогулка	17.00 - 18.30	1ч. 30 мин.

В неблагоприятную погоду

Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Игры, чтение детской художественной литературы	10.30 – 11.00
Индивидуальная работа, игры	11.00 – 11.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	11.20-12.00

Режим дня в теплый период ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА + 18 С и БОЛЕЕ

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя игровая зарядка на улице	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Прогулка	9.00 – 10.00
Возвращение с прогулки	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30

Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность по подгруппам (на прогулке)	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ ВОЗДУХА МЕНЕЕ + 18 С

Мероприятия	Время проведения
Утренний приём детей на улице, игры с детьми	7.00 – 8.10
Утренняя игровая зарядка на улице	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Адаптационный режим

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 дня	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
3-5 дней	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
5-7 дней	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
7-14 дней	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
15 день	Пребывание в группе полный день

3.2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Понедельник	<u>Познавательное развитие</u> (ребенок и окружающий мир/ природа) 9.00-9.10 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> (музыка) 16.00 – 16.10
-------------	--

Вторник	<u>Речевое развитие</u> (развитие речи) 9.00-9.10 <u>Физическое развитие</u> (физическая культура) 16.00 – 16.10
Среда	<u>Познавательное развитие</u> (математические представления / сенсорные эталоны) 9.00-9.10 <u>Художественно – эстетическое развитие</u> (музыка) 16.00 – 16.10
Четверг	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> (лепка/конструирование) 9.00-9.10 <u>Физическое развитие</u> (физическая культура) 16.00 – 16.10
Пятница	<u>Художественно – эстетическое развитие</u> (рисование) 9.00-9.10 <u>Речевое развитие</u> (чтение художественной литературы) 16.00 – 16.10

Примечание:

- Содержание образовательного процесса в первой младшей группы определяется основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 53.
- Занятия с детьми осуществляется в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность по физической культуре на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность ОД составляет не более 10 минут.
- В адаптационный период (2 недели), образовательного процесса нет

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей первой младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

(ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцоброс.
Центр информационное поле,	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
центр познавательный, исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур , доски-вкладыши , мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
Центр речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и тд произведения программного содержания.
Центр творчества (конструирование и ручной труд) Центр изобразительного творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал мольберт наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; печатки для нанесения узора;
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка
Центр музыкально — художественный	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры.

3.4. Список используемой литературы

Познавательное развитие

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа. Интегрированный подход». Издательство: «Скрипторий» 2003 г.

Карпухина Н.А Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2-3 года. Издательство: «М-Книга» 2017 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа Издательство: «Мозаика-Синтез» 2014 г

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Издательство: «Мозаика-Синтез» 2015 г

Речевое развитие

Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство: «Учитель» 2015 г

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа». Издательство: «МозаикаСинтез» Москва 2014 г

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа. Интегрированный подход». Издательство: «Скрипторий» 2003 г

Затулина Г.Я «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа». Издательство: «Центр Педагогического Образования» 2016 г

Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Издательство: «Детство-Пресс» 2014 г

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа Интегрированный подход». Издательство: «Скрипторий» 2003 г

Затулина Г.Я «Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа» Издательство: «Центр Педагогического Образования» 2016 г

Художественно – эстетическое развитие

Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство: «Учитель» 2015 г

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа Интегрированный подход» Издательство: «Скрипторий» 2003 г

Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» Издательство: «Мозаика-Синтез» 2016 г

Павлова О.П. Художественное творчество «Комплексные занятия». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Издательство: «Учитель» 2013 г

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста». Издательство: «Мозаика-Синтез» 2005 г

Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство: «Учитель» 2015 г

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа Интегрированный подход» Издательство: «Скрипторий» 2003 г

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Первая младшая группа Издательский дом «Цветной мир» 2014 г

Павлова О.В. «Художественное творчество. Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издательство: «Учитель» 2013 г

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» Издательство: «Мозаика-Синтез» 2007г

Власенко О.П. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Издательство: «Учитель» 2015 г

Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа Интегрированный подход» Издательство: «Скрипторий» 2003 г

Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Издательство: «Детство-Пресс» 2015 г

Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Издательство: «Мозаика-Синтез» 2015 г

Физическое развитие

Кострыкина Л.Ю, Рыкова О.Г., Корнилова Т.Н. «Малыши, физкульт-привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Издательство «Скрипторий» 2003 г

Фёдорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика-Синтез» 2017 г